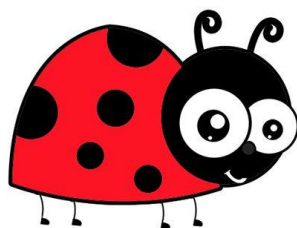


Spojená škola internátna, Abovská 244/18 Ždaňa

Školský vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
Špeciálnej materskej školy internátnej

Lienka



Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade: 4. 9. 2017

Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy:.....

Dátum vydania ŠkVP: 4. 9. 2017.

Názov ŠVP	Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie
Názov ŠKVP	Lienka
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Názov školy	Špeciálna materská škola internátna
Adresa	Abovská 244/18, Ždaňa
IČO	31946356
Riaditeľ školy	PaedDr. Pavol Čičvák
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Jozef Besterci,
Zriaďovateľ	Okresný úrad Košice
Adresa	Komenského 52, 040 78 Košice
Dátum schválenia PR	04. 09. 2017
Dátum prerokovania v RŠ	
Dátum vydania ŠkVP	
Miesto vydania	Ždaňa

PaedDr. Pavol Čičvák
riaditeľ

VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Špeciálna materská škola je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej Abovská 244/18, Ždaňa. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením vo veku spravidla od 3 do 7 rokov. Nachádza sa v jednopodlažnej budove, ktorá je súčasťou spojenej školy internátnej so samostatným vchodom.

Ciele výchovy a vzdelávania sa odvíjajú od aspektu zdravotného znevýhodnenia detí. Základným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň detí v súlade s ich osobitosťami a možnosťami vyplývajúcimi z ich mentálnym postihnutím ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti:

- rozvíjať obmedzený a pomalý vývin v psychomotorickej, poznávacej, emocionálnej a sociálnej oblasti,
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené komunikačné schopnosti dieťaťa,
- rozvíjať obmedzené, až výrazne obmedzené motorické a sebaobslužné zručnosti dieťaťa,
- rozvíjať samostatnosť dieťaťa, posilňovať jeho sebauvedomovanie, sebadôveru a sebavedomie,
- vytvárať elementárne sociálne a personálne kompetencie a ich využitie v reálnom živote,
- odstraňovať druhotné problémy (správania),
- utvárať elementárne prosociálne a environmentálne cítenie.

VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Špeciálna materská škola internátna je určená predovšetkým deťom s mentálnym postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou a snaží sa o celostný rozvoj osobnosti detí pochádzajúcich z rôzneho sociálne prostredia. Deťom okrem výchovy a vzdelávania poskytuje rehabilitačnú, psychologickú, špeciálnopedagogickú a logopedickú starostlivosť. Prostredie a materiálne zabezpečenie materskej školy umožňuje, aby sa deti počas celého dňa pohybovali v kultivovaných priestoroch a nadobúdali základné prvky kultúrneho správania sa v kolektíve. Výchova a vzdelávanie ponúka deťom široký okruh získavania nových poznatkov a skúseností. Pomocou nových a moderných edukačných programov, didaktických

pomôcok a hračiek si deti môžu rozvíjať svoje kognitívne schopnosti. Deti sú vedené k poznávaniu a starostlivosti o životné prostredie a k ochrane prírody. Špeciálna materská škola internátna pripravuje deti s mentálnym postihnutím na život v intaktnej spoločnosti v súlade s osobitosťami a individuálnymi rozvojovými možnosťami danými ich zdravotným znevýhodnením.

STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa s mentálnym postihnutím (ďalej aj „MP“) absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole. Profil absolventa dieťaťa s MP predprimárneho vzdelávania je koncipovaný s ohľadom na kľúčové kompetencie dieťaťa podľa Vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie (2016). Pedagogické pôsobenie rešpektuje špecifické osobitosti vyplývajúce z mentálneho postihnutia a individuálnych možností a schopností dieťaťa s MP a vytvára predpoklady na rozvoj jednotlivých oblastí kompetencií:

<p>1. Komunikačné kompetencie</p>	<p>Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru mentálneho postihnutia</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadruje svoje potreby slovne alebo pomocou augmentatívnej a/alebo alternatívnej komunikácie (podporné a náhradné spôsoby komunikácie), – nadväzuje očný kontakt pri komunikácii, – reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii), – chápe jednoduché požiadavky dospelých, reprodukuje básne, riekanky, – vyjadruje podľa svojich možností aspoň na elementárnej úrovni svoje myšlienky, názory bez/s pomocou učiteľa, – zreprodukuje samo alebo s pomocou učiteľa aspoň na elementárnej úrovni osvojené poznatky.
<p>2. Matematické kompetencie</p>	<p>Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru mentálneho postihnutia</p> <ul style="list-style-type: none"> – priradzuje a triedi predmety podľa určitých kritérií, – pozná a rozlišuje niektoré geometrické tvary, – orientuje sa v priestore a rovine bez/s pomocou učiteľa.

<p>3. Digitálne kompetencie</p>	<p>Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru mentálneho postihnutia</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozná a prípadne aj využíva rôzne zdroje získavania informácií prostredníctvom sledovania informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií bez/s pomocou učiteľa, – aplikuje elementárne zručnosti v činnostiach s detskými edukačnými programami bez/s pomocou učiteľa, – pozná niektoré mobilné komunikačné prostriedky, – dokáže samostatne alebo s pomocou ovládať jednoduchú digitálnu hračku.
<p>4. Kompetencie učiť sa, riešiť problémy</p>	<p>Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru mentálneho postihnutia</p> <ul style="list-style-type: none"> – prejavuje primerane svojim možnostiam zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, – využíva samo alebo s pomocou primerané pojmy, znaky a symboly, – pozoruje, opakuje, precvičuje, napodobňuje, – aplikuje v hre, v rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, – vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, – hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, – naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami alebo dokáže s nimi pracovať s pomocou učiteľa, – rieši problémy bez/s pomocou učiteľa, – objavuje a nachádza funkčnosť vecí, uvedomuje si ich zmeny.
<p>5. Sociálne a personálne kompetencie</p>	<p>Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru mentálneho postihnutia</p> <ul style="list-style-type: none"> – správa sa empaticky k svojmu okoliu, – hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, v kolektíve, – zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju bez/s pomocou učiteľa, – nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými, – rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, – uvedomuje si vlastnú identitu, – prejavuje svoje pocity, – presadzuje sa v aktivitách.

<p>6. Občianske kompetencie</p>	<p>Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru mentálneho postihnutia</p> <ul style="list-style-type: none"> – správa sa v skupine, v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, – orientuje sa v spoločenskom prostredí, – zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole, v bezprostrednom okolí.
<p>7. Pracovné kompetencie</p>	<p>Dieťa na konci predprimárneho vzdelávania, v závislosti od stupňa a charakteru mentálneho postihnutia</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvláda samostatne alebo s pomocou sebaobslužné činnosti, – využíva bez/s pomocou učiteľa globálnu motoriku prekonávaním prekážok, – prejavuje na elementárnej úrovni grafomotorickú gramotnosť, – adekvátne používa hračky a niektoré predmety, – pracuje samostatne alebo s pomocou s prírodným materiálom.

DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Do špeciálnej materskej školy internátnej sa prijímajú deti spravidla od troch do siedmich rokov veku; ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku.

Prednostne sa prijímajú deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deti s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje internátnou formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania.

UČEBNÉ OSNOVY

Deti s mentálnym postihnutím postupujú podľa určeného obsahu vzdelávania a špecifických cieľov vzdelávania určených pre deti s mentálnym postihnutím. Sú zoradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť. Učebnými osnovami špeciálnej materskej školy internátnej sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Obsah a ciele vzdelávania jednotlivých vzdelávacích oblastí sú prispôbené najmä stupňu mentálneho postihnutia a jeho individuálnym špecifickým potrebám a osobitostiam.

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza:

- z vlastných cieľov, poslania a zamerania špeciálne materskej školy internátnej,
- z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie,
- z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP.

SPÔSOB PLÁNOVANIA

- Plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti na úrovni školy vychádza z Vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie a jeho vzdelávacích štandardov. Učiteľky si plány rozpracúvajú na jeden týždeň podľa obsahových celkov a týždenných podtém uvedených v Školskom vzdelávacom programe Lienka.
- Učiteľka v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, stupeň mentálneho postihnutia, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí s ich znevýhodnením a postihnutím.
- Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a dokáže si voliť vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí Vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím, aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.

ŠPECIFIKÁ PLÁNOVANIA

- Do plánovania sa premieta profilácia špeciálnej materskej školy internátnej a zohľadňovanie skutočnosti, že deti tejto materskej školy sú deti so zdravotným znevýhodnením, mentálnym postihnutím.
- Plánovanie prebieha v triede v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci a po dohode oboch učiteľiek.

- V špeciálnej materskej škole internátnej učiteľky plánujú tematicky. Pri plánovaní vychádzajú učiteľky z ročných období a s nimi súvisiacich mesačných tém a týždenných podtém, ktoré schválila pedagogická rada. Výber a časová ohraničenosť tém a podtém závisí od jednotlivých učiteliek a záujmu detí.
- Pri plánovaní učiteľka zohľadňuje stupeň mentálneho postihnutia detí, vychádza v cieľov pre daný stupeň mentálneho postihnutia detí.

OBSAHOVÉ CELKY A PODTÉMY ŠkVP LIENKA

	Obsahový celok	Podtémy
September	DOMA A V MŠ V tomto obsahovom celku sú zahrnutú témy, ktoré napomôžu deťom jednoduchým spôsobom začať v novom školskom roku dochádzku do materskej školy a prirodzenou cestou sa adaptovať na nové prostredie. Oboznámia sa s prostredím školy, zamestnancami a kamarátmi. Začnú s osvojovaním si základných pozdravov, slov prosím a ďakujem, ako aj s prirodzenou komunikáciou. Formou rôznych hier budú spoznávať farby, učiť sa ich názvy a tiež si budú rozširovať slovnú zásobu vymenovávaním predmetov dennej potreby.	<i>Moja rodina</i>
		<i>Moja škôlka a moji kamaráti</i>
		<i>Čarovné slovička</i>
		<i>Spoznávame farby</i>
		<i>Predmety dennej potreby</i>
Október	PESTROFARBENÁ PRÍRODA Tento obsahový celok je sústredný na ročné obdobie – jeseň. Pri plnení tém ponúka široké možnosti uplatnenia rôznych výtvarných techník, využívanie prírodných materiálov, formy zážitkového učenia vychádzkami do prírody. Deti získajú ucelený obraz o jesennej prírode, o zbere úrody a aj o tom, ako žijú zvieratá v lese. V téme Jeseň života – naši starkí si deti prehlbujú úctu k starším ľuďom.	<i>Čarovná jeseň – ročné obdobie (znaky jesene)</i>
		<i>Poklady našej záhrady (ovocie-zelenina)</i>
		<i>Premeny stromu (stromy, kriky, plody)</i>
		<i>Zvieratá v lese</i>
		<i>Jeseň života – naši starkí</i>

November	Obsahový celok	Podtémy
	<p>DOPRAVÁČIK</p> <p>V mesiaci november edukačné aktivity budú venované dopravnej výchove. Deti sa naučia spoznávať jednotlivé dopravné prostriedky, naučia sa nové pojmy ako je semafor, bezpečnosť na ceste, dopravné značky. V spojitosti s dopravnými značkami sa naučia spoznávať geometrické tvary. Budú sa oboznamovať s prácou polície, hasičov a záchranej služby.</p>	<i>Dopravné prostriedky</i>
		<i>Bezpečne na ceste, Semafor</i>
		<i>Kto nás chráni</i>
		<i>Geometrické tvary</i>
December	Obsahový celok	Podtémy
	<p>ČAROVNÝ ČAS</p> <p>Mesiac december je venovaný témam, ktoré súvisia s príchodom Vianoc. Deti sa budú venovať zhotovovaniu vianočných ozdôb, recitovaniu vinšov, spievaniu kolied. Edukačné aktivity budú zamerané na rozvoj slovnej zásoby a osvojovaniu si nových pojmov, ktoré budú tematicky zamerané na obdobie adventu a vianočné sviatky.</p>	<i>Vitaj, svätý Mikuláš</i>
		<i>Počítame hravo</i>
		<i>Mladí umelci</i>
		<i>Vianoce</i>
Január	Obsahový celok	Podtémy
	<p>BIELY SVET</p> <p>Tento obsahový celok sa venuje ročnému obdobiu – zime. Pri plnení tém sa deti oboznámia s rozprávkami o Rukavičke, O dvanástich mesiačikoch alebo o iných zimných príbehoch. Budú sa rozprávať o tom, ako sa v zime obliekame, ako žijú zvieratká v zime, budú spoznávať zimnú prírodu a vesmírnu oblohu.</p>	<i>Prišla zima</i>
		<i>Zimné rozprávky</i>
		<i>Zvieratká a vtáky v zime</i>
		<i>Vesmírna obloha</i>
		<i>Ako sa obliekame</i>

Február	Obsahový celok	Podtémy
	<p style="text-align: center;">ROČNÝ KOLOTOČ</p> <p>Mesiac február zahŕňa rôznorodé témy, v ktorých sa deti dozvedia množstvo nových poznatkov a pojmov. Budú rozlišovať ročné obdobia podľa ich typických znakov, budú sa snažiť pochopiť význam slov včera, dnes a zajtra, aby ich pohli správne používať v rozhovore. Téma naša Zem im prinesie veľa nových a zaujímavých poznatkov. S touto témou je prepojená aj téma Živá a neživá príroda alebo téma Pokus a omyl. Obdobie fašiangov si pripomenú vytváraním karnevalových masiek a ozdôb</p>	<i>Od jari do zimy</i>
		<i>Včera, dnes a zajtra</i>
		<i>Naša Zem</i>
		<i>Živá a neživá príroda</i>
		<i>Pokus a omyl</i>
		<i>Veselé masky /Fašiangy/</i>
Marec	Obsahový celok	Podtémy
	<p style="text-align: center;">CHRÁNIME SI ZDRAVIE</p> <p>V mesiaci marec sa edukačné aktivity budú venovať ochrane zdravia. Najprv sa deti oboznámia s časťami ľudského tela, pomenujú jeho jednotlivé časti a naučia sa, že návštevy u lekára sa netreba báť. Budú si hovoriť o zdravom stravovaní a ochutnaním niektorých druhov ovocia a zeleniny si dokážu, aké sú chutné a zdravé. Formou hier spoznajú nové povolania. V téme Kniha náš kamarát si budú prehlbovať vzťah ku knihám.</p>	<i>Ľudské telo</i>
		<i>Nebojme sa lekára</i>
		<i>Zdravé stravovanie</i>
		<i>Ľudia a ich práca</i>
		<i>Kniha, náš kamarát</i>
Apríl	Obsahový celok	Podtémy
	<p style="text-align: center;">SLNIEČKO SA ZOBUDILO</p> <p>Obsahový celok sa venuje ročnému obdobiu – jari. Edukačné aktivity sú zamerané na charakterizovanie ročného obdobia podľa počasia, obliekania, charakterizovania prírody, na spoznávanie jarných kvetov, na spoznávanie domácich zvierat a ich mláďat. Deti sa oboznámia s prácou v záhrade a budú spoznávať niektoré druhy vtáctva. Veľký priestor je venovaný prežívaniu Veľkej noci.</p>	<i>Prišla jar a kvitnú kvety</i>
		<i>Zvieratá a mláďatá</i>
		<i>Práca v záhrade</i>
		<i>Vtáci</i>
<i>Veľkonočné sviatky</i>		

	Obsahový celok	Podtémy
Máj	<p>MÔJ DOMOV</p> <p>V mesiaci máj deti budú spoznávať rôznymi formami Slovensko. Priblížia si niektoré prírodné krásy Slovenska, kultúrne pamiatky, zvyky a tradície pretrvávajúce v tomto regióne. Veľký priestor bude venovaný Dňu matiek, na oslavu ktorého si deti pripravlia rôzne piesne, riekanky alebo hudobno – pohybové hry. Naučia sa pomenovať niektoré druhy hmyzu, niekoľko druhov lúčnych a záhradných kvetov a tiež poodhalia tajomstvá života v okolí riek a potokov.</p>	<i>Slovensko, naša vlasť</i>
		<i>Naše mamičky</i>
		<i>Bzučia, štípu, lietajú</i>
		<i>Lúčne a záhradné kvety</i>
		<i>Voda a život okolo nej</i>
Jún	<p>SVET ŠKÔLKARA</p> <p>V mesiaci jún sa edukačné aktivity zamerajú na opakovanie vedomostí a opakovanie zručností, ktoré deti nadobudli počas celého školského roka. Formou hier a pohybových aktivít si deti budú prirodzenou formou opakovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti.</p>	<i>Čo už vieme,</i>
		<i>Máme radi leto,</i>
		<i>Svet zvierat,</i>
		<i>Deň detí,</i>
		<i>Dobrodružstvá s Pampúšikom</i>
		<i>Hurá prázdniny</i>

VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania s ukončeným štúdiom špeciálnej pedagogiky a vychovávatelia s ukončeným štúdiom špeciálnej pedagogiky. Pôsobia v nej aj pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady stanovené platnou legislatívou.

MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Trieda materskej školy sa nachádza v jednopodlažnej budove, ktorá je súčasťou spojenej školy internátnej so samostatným vchodom. Materiálno-technické a priestorové podmienky špeciálnej materskej školy internátnej napomáhajú k efektívnej výchove a vzdelávaniu a optimálnemu sebarozvoju dieťaťa.

Trieda je vybavená interaktívnou tabuľou, deti majú možnosť pracovať s rôznymi edukačnými programami. Areál školy tvorí ihrisko s preliezačkami, hojdačkami a záhrada s jazierkom. V zimných mesiacoch klzisko.

Materiálno-technické a priestorové podmienky sú bezpečné, hygienické, estetické, funkčné a vyplývajú z reálnych aktuálnych možností špeciálnej materskej školy internátnej.

PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch materskej školy zabezpečuje vedenie školy a pravidelne kontroluje bezpečnostný technik, ktorý vykonáva každoročne školenie o bezpečnosti pri práci. Zistené nedostatky sa priebežne odstraňujú.

Poučenie detí a rodičov o bezpečnosti a ochrane zdravia realizujú učitelia na začiatku školského roka, ale aj počas neho. Špeciálna materská škola internátna realizuje školské výlety a exkurzie, a ďalšie aktivity len s písomným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa pričom zabezpečí potrebný dozor podľa zákona 245/2008 (školský zákon) a vyhlášky 306/2008.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku, v školskom poriadku špeciálnej materskej školy a interných predpisoch v súlade so zásadami BOZP a PO, vedená v súlade s pokynmi bezpečnostného technika.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Kontrola a hodnotenie detí sa uskutočňuje priebežne počas dňa vo výchovno-vzdelávacom procese. Učiteľky vedú písomné záznamy o deťoch, pričom tieto záznamy sú neprenosné a pracujú s nimi iba učiteľky v danej triede. Pri hodnotení dieťaťa, vychádzajúc z jeho individuálnych osobitostí, sa zameriavame na dosiahnuté schopnosti v oblasti kognitívneho, sociálno-emocionálneho a perceptuálno-motorického rozvoja. Zisťujeme úroveň dosiahnutých schopností a zručností a mieru zlepšenia v individuálnom rozvoji.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa zameriavame predovšetkým na pedagogický prístup učiteľky a vychovávateľky k dieťaťu. Na hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu využijeme pozorovanie, rozhovor, sledovanie pokroku detí vo výsledkoch pod vedením učiteľky, hospitácie.

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou plánu práce školy.

POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných prerazov školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

PaedDr. Pavol Čičvák
riaditeľ