

Špeciálna materská škola internátna, Bukovec 103

Školský vzdelávací program

Štvorlístky na ceste za poznáním



Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade: 4. 9. 2017

Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy:.....

Dátum vydania ŠkVP: 4. 9. 2017

1. Základné identifikačné údaje

<i>Názov školy</i>	Špeciálna materská škola internátna Bukovec 103 (elokované pracovisko Spojenej školy internátnej Abovská 244/18 v Ždani)
<i>Názov ŠkVP</i>	<i>Štvorlístky na ceste za poznáním</i>
<i>Stupeň vzdelania</i>	Predprimárne vzdelanie
<i>Dĺžka dochádzky</i>	1 až 4 roky
<i>Forma výchovy a vzdelávania</i>	Celodenná
<i>Vyučovací jazyk</i>	Slovenský
<i>IČO</i>	319 463 56
<i>Riaditeľ školy</i>	Mgr. Jozef Besterci
<i>Zástupca riaditeľa školy</i>	Mgr. Renáta Hegedúšová, Mgr. Miriam Zámbery
<i>Zriaďovateľ</i>	Okresný úrad Košice
<i>Adresa</i>	Komenského 52, Košice
<i>Miesto vydania</i>	Bukovec

2.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

- ❖ formovať a rozvíjať osobnosť, pozitívne hodnotové orientácie, sebarealizáciu, sebaopoznanie, sebahodnotenie, sebaakceptáciu,
- ❖ zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť s cieľom pozitívnej adaptácie organizmu na meniace sa podmienky vonkajšieho a vnútorného prostredia a dosiahnutia pocitu osobnej spokojnosti,
- ❖ prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- ❖ uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony, individuálne predpoklady, schopnosti v prítlačlivej činnosti podľa vlastného výberu, voľby,
- ❖ vplývať na získavanie vedomostí a zručností v prítlačlivých podmienkach a činnostiach s predpokladaným a dlhodobým vplyvom na pozitívne hodnotové orientácie a postoje,
- ❖ vytvárať možnosti získať poznatky, hodnoty a schopnosti na ochranu životného prostredia, a tým schopnosť chápať a hodnotiť súvislosti medzi samotným dieťaťom a životným prostredím v jeho okolí,
- ❖ prostredníctvom vytvárania nových vzorov správania sa jednotlivca i skupín k životnému prostrediu pochopiť potrebu jeho ochrany,
- ❖ pochopiť význam triedenia odpadu a poznať jeho opätovné využitie,
- ❖ naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť si svoje zdravie vrátane zdravej výživy a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- ❖ podporovať spoluprácu všetkých detí a rodičov prostredníctvom triednych a školských akcií a aktivít,
- ❖ využívať hru ako hlavnú metódu vo výchovno-vzdelávacom procese, pri komplexnom formovaní osobností dieťaťa,
- ❖ opierať sa o výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu,
- ❖ vytvárať priaznivú sociálno-emocionálnu klímu, estetické a podnetné prostredie na spontánne i zámerné učenie sa detí,
- ❖ prostredníctvom spoločných hier a činností viesť deti k vzájomnému ohodnoteniu a oceneniu v detskej skupine,
- ❖ vytvoriť podnetné prostredie bohaté na tlač a písaný text,
- ❖ rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou,
- ❖ rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočutého textu,
- ❖ uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti,
- ❖ pravidelnými návštevami logopéda v ŠMŠ odstraňovať, eliminovať v čo najväčšej miere nedostatky v rečovom vývine detí,
- ❖ do edukačného procesu zaraďovať nové koncepcie a metódy rozvoja tvorivosti ako brainstorming, situačné a inscenačné metódy, využívať potenciál digitálnych technológií pri učení sa detí,

- ❖ využívať terapie podporujúce rozvoj komunikačných schopností detí (muzikoterapia, arteterapia, dramaterapia a i.),
- ❖ pedagogickú prácu zamerať na komplexný rozvoj dieťaťa s dôrazom na jeho prípravu do ZŠ.

3. Vlastné zameranie školy

Špeciálna materská škola internátna na Bukovci je elokovaným pracoviskom Spojenej školy internátnej na Abovskej 244/18 v Ždani.

Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením vo veku spravidla od 3 do 7 rokov. Špeciálna materská škola internátna je určená predovšetkým deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Okrem výchovy a vzdelávania poskytuje deťom rehabilitačnú, psychologickú, špeciálnopedagogickú a logopedickú starostlivosť.

Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti detí, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi rozvojovými možnosťami danými ich postihnutím. Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v špeciálnej materskej škole radosť, lásku, pochopenie, aby bolo stále šťastné, tvorivé, a tak mohlo vnímať krásu okolo seba.



Štvorlístky si brúsia jazyčkéy

- ✓ vytvorenie podnetného prostredia s prvkami predčitateľskej gramotnosti ako je abeceda, čísla, farby, geometrické tvary...
- ✓ vytvárať pomôcky na podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti,
- ✓ vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať metódy predčitateľskej gramotnosti, vzdelávanie sa v danej oblasti či už formou sebazvedávania, alebo prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania,
- ✓ vymieňanie si skúseností a prezentácia na stretnutiach interného metodického združenia,
- ✓ rozvíjať jemnú motoriku a koordináciu oka a ruky ako príprava na písanie – dopĺňanie pomôcok na rozvíjanie grafomotoriky,
- ✓ eliminovať nespisovnú výslovnosť a nárečové prvky v reči dieťaťa,
- ✓ realizovať množstvo aktivít zameraných na rozvoj aktívnej slovnej zásoby,
- ✓ osvojiť si schopnosť určiť začiatok a koniec textu, smer písaného textu.

V rámci kooperácie s logopédom:

- ✓ podieľať sa na spresňovaní diagnózy narušenej komunikačnej schopnosti (ďalej aj „NKS“) dieťaťa a jej špecifik,
- ✓ eliminovať alebo aspoň zmierniť NKS, v prípade jej pretrvávania pomáhať dieťaťu s NKS prekonávať jeho prípadnú komunikačnú bariéru,

- ✓ rozvíjať a kultivovať komunikačnú schopnosť dieťaťa,
- ✓ v prípade potreby hľadať a využívať najvhodnejšie metódy a techniky alternatívnej a augmentatívnej komunikácie,
- ✓ pôsobiť preventívne proti vzniku sekundárnych a terciárnych odchýlok a ťažkostí, ktoré by mohli vzniknúť dlhodobým pretrvávaním NKS.



Štvorlístky hravé, zdravé, veselé

- ✓ rozvíjať u detí telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- ✓ zapojiť do športových aktivít v spoločných podujatiach rodičov s deťmi,
- ✓ realizovať a ponúkať deťom pestrú a pravidelnú činnosť športového zamerania a tak podchytiť záujem detí z dlhodobého hľadiska,
- ✓ organizovať športové súťaže, výcvikové kurzy v plávaní, korčuľovaní,
- ✓ venovať pozornosť utváraniu pozitívnych postojov k svojmu organizmu, svojmu zdraviu i zdraviu iných,
- ✓ uplatňovať hygienu vo vzťahu k vlastnému telu, aj ako predchádzanie šírenia chorôb,
- ✓ otužovať deti vhodnými metódami a prostriedkami,
- ✓ výchovu k zdravému životnému štýlu chápať ako interakciu zdravej výživy, zdravého pohybu, vnútornej pohody,
- ✓ pokúsiť sa zmeniť u detí nesprávne stravovacie návyky.



Štvorlístky objavujú a chránia prírodu

- ✓ Utvárať pozitívny vzťah k prírodnému a spoločenskému prostrediu, prebúdať environmentálne cítenie, myslenie a rozvíjať elementárne ochranárske postoje, vedomosti a zručnosti,
- ✓ poznávať zákonitosti prírody pomocou jednoduchých experimentov, bádania a skúmania,
- ✓ využívať vo výchovno-vzdelávacom procese ekohry a vychádzky do prírody,
- ✓ zaviesť trvalý separovaný zber odpadov v ŠMŠ.

4. Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v špeciálnej materskej škole

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- ❖ zo zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania špeciálnej materskej školy,
 - ❖ z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Štvorlístky na ceste za poznáním“ a Vzdelávacieho programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie,
 - ❖ z odporúčaní Centra špeciálno-pedagogického poradenstva pre deti so ŠVVP,
 - ❖ ďalej z úrovne jednotlivých detí v triede podľa zistení (odpovedí na evaluačné otázky), ktorá učiteľke predurčuje plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti hlavne diferencovane a reagovať tak na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
 - ❖ z materiálno-technických a priestorových podmienok,
 - ❖ z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania (aj z možnosti spolupráce s ďalšími subjektmi),
 - ❖ z reálnych možností, ktoré materská škola má vo svojej lokalite má.
-
- ✓ Plánovanie je rozdelené do štyroch tematických celkov, desiatich tém – na každý mesiac jedna téma a podtém v jednotlivých týždňoch.
 - ✓ Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom špeciálnej materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako aj podmienky našej špeciálnej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach.
 - ✓ Výchovno-vzdelávaciú činnosť (ďalej len VVČ) plánujeme týždenne v oboch triedach. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Je úplne na ich vzájomnej dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti.
 - ✓ Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciú činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené Pedagogickou radou.
 - ✓ Pre týždenné plánovanie dopoludňajších cielených vzdelávacích aktivít výber vzdelávacích oblastí je výlučne na voľbe učiteliek. Tie pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.

- ✓ V čase letných prázdnin pokiaľ je špeciálna materská škola v prevádzke sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí a obľúbených činností – ako prázdninová činnosť.
- ✓ Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej vývinovej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- ✓ Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- ✓ Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo **Vzdelávacieho programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie**, ktoré prispôbujú schopnostiam danej skupiny detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacieho cieľa. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých vzdelávacích oblastí.
- ✓ Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- ✓ Úvod plánovania tvoria výkonové štandardy, ktoré učiteľka uplatňuje v priebehu celého školského roka vo všetkých organizačných formách dňa podľa situácie a obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti. Svojim obsahom sú tak komplexné a neodlúčiteľné od každodenného pôsobenia na dieťa, že ich nemožno vyčleniť len pre niektorý tematický celok. Pokiaľ sa učiteľka v niektorej aktivite potrebuje zamerať výlučne na niektorý z týchto štandardov, uvedie jeho legendu a číslo výkonového štandardu (ÚVŠ ZP – 4) tam, kde ho chce začleniť.

Štandardy, ktoré sa plnia priebežne – ÚVŠ:

Zdravie a pohyb

1. Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
2. Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
3. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
4. Udržiava poriadok vo svojom okolí.
5. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Človek a spoločnosť

1. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
2. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
3. Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.

4. Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
5. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
6. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
7. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
8. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
9. Identifikuje pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti.
10. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
11. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
12. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
13. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
14. V dialógu vie vypočúť iných (detí i dospelých).
15. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
16. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
17. Poskytne iným pomoc.
18. Obdarí druhých.
19. Podelí sa o veci.
20. Ocení dobré skutky.
21. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
22. Nenásilne rieši konflikt.
23. Odmieta nevhodné správanie.
24. Odmieta kontakt s neznámymi osobami.
25. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
26. Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

Jazyk a komunikácia

1. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
2. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
3. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
4. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
5. Rozumie spisovnej podobe jazyka.
6. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
7. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
8. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
9. Používa knihu správnym spôsobom.
10. Identifikuje niektoré písmená abecedy.
11. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
12. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Legenda:

ÚVŠ – Úvodné výkonové štandardy

ČSP – Človek a svet práce

JK – Jazyk a komunikácia

UK-VV – Umenie a kultúra – výtvarná výchova


UK-HV – Umenie a kultúra – hudobná výchova


MI – Matematika a práca s informáciami


ČP – Človek a príroda

ZP – Zdravie a pohyb


ČS – Človek a spoločnosť

Tematický celok	Témy	Podtémy
<h1>Jeseň</h1> 	Materská škola - môj druhý domov Zámerom tejto témy je navodzovať situácie a činnosti, pri ktorých si deti budú uvedomovať samých seba, dôležitosť spolunažívania s rovesníkmi a inými dospelými, zoznamovať sa s prostredím ŠMŠ aj s najbližším okolím školy. Deti získajú poznatky o remeslách, pracovných profesiách.	U nás doma a v škôlke
		Ja a moji kamaráti
		Moja hračka a svet rôznych predmetov
		Kto sa o nás stará - profesie
		Za bránami našej škôlky
		Farebná pani Jeseň
		Poklady babkinej a dedkovej záhrady – ovocie, zelenina
		Objavujeme les
		Dovidenia vtáčiky, s vetrom o preteky
		Ja a moje telo
		Zdravie a choroba, v zdravom tele- zdravý duch
		Návšteva u lekára
		Nebezpečenstvo okolo nás
	Rozmary počasia- odev, obuv	

Tematický celok	Témy	Podtémy
<h1>Zima</h1> 	<p>Radostný čas Vianoc Zámerom témy je priblížiť kolobeh prírodných javov. Aktivity s rodičmi budú zamerané na podporovanie pozitívnych vzťahov detí, rodiny, kolektívu školy v období blížiacich sa sviatkov, aby dieťa dokázalo rôznymi výrazovými prostriedkami vyjadriť svoje názory, pocity, zážitky.</p>	<p>Mikuláš</p> <p>Nastúpila pani Zima</p> <p>Čarovné Vianoce</p> <p>Čo ten darček skrýva</p>
	<p>Ľadová krása pani Zimy Rozvíjanie poznatkov o ročnom období zima, oboznámenie so zmenami v prírode, pokusy so snehom a ľadom. Charakterizovanie zimného obdobia v spojení s činnosťami, ktoré v tomto období uskutočňujeme – zimné športy. Vytváranie podmienok pre zdokonaľovanie lokomočných pohybov v špecifickom prostredí. Rozvíjanie a upevňovanie poznatkov o voľne žijúcich zvieratách a o starostlivosti o zvieratá v zime, oboznámenie sa s časťami neživej prírody.</p>	<p>Sniežik sa nám chumelí (počasie, zimné športy)</p> <p>Premeny snehu a ľadu</p> <p>Zvieratká a vtáčiky v zime</p> <p>Neživá príroda</p>
	<p>Vesmír a počasie Zámerom témy je rozvíjanie kreatívnych a komunikatívnych kompetencií prostredníctvom manipulovania s rôznym materiálom pri zhotovení karnevalových masiek, experimentovanie so svetom farieb, rozvíjanie fyzickej i duševnej pohody. Oboznáma sa s počasím, jeho symbolmi, ale aj s vesmírom.</p>	<p>Časové vzťahy – ráno, obed, večer</p> <p>Počasie a jeho kalendár</p> <p>Hviezdy, planéty, vesmír</p> <p>Kroky ku fašiangom</p>

Tematický celok	Témy	Podtémy
<h1>Jar</h1> 	<p>Jarná kniha Oboznamovanie s knihou, priblíženie atmosféry knižnice, rozvíjanie sústredenosti pri počúvaní čítaného textu, prezeranie ilustrácií, šetrné zaobchádzanie s knihou. Rozvíjanie poznatkov o ďalšom ročnom období, zoznamovanie sa s prvými jarnými kvietkami, pozorovanie zmien v prírode v súvislosti s ročným obdobím, kolobeh vody v prírode. Pochopenie významu práce pre človeka.</p>	<p>Kniha – náš kamarát</p> <p>Jar nám klope na dvere</p> <p>Kvapka vody – putovanie kvapôčky</p> <p>Od semienka po rastlinku – práce v záhrade</p>
	<p>Slniečko sa zobudilo Zámerom jednotlivých tém mesiaca je rozvíjať kapacitu vnímania konštantných rytmov prírody, kde dieťa v priamom kontakte so živou a neživou prírodou získa základy environmentálneho cítenia. Približujú sa tradície veľkonočných sviatkov.</p>	<p>Dobry deň škovránok – prileteli vtáčiky</p> <p>Záhradné a lúčne kvety, zobudzanie lesa</p> <p>Ja som malý vinšovník – Veľká</p>

		noc
		Naša Zem – (malí ochrancovia prírody)
	Rodina Vyjadrenie predstáv o poznatkoch, čo v živote človeka znamená mama a rodina. Prehlbovanie citových väzieb a úcty k matke, povzbudzovanie úsilia detí pri príprave osláv Dňa matiek. Rozvíjanie vyjadrovania detí, ich predstavivosti a fantázie prostredníctvom rozprávok a tvorivé vyjadrenie ich prežívania. Upevňovanie pozitívneho a ochranárskeho vzťahu k prírode, k vlasti.	Moje šťastie - mamička
		Rodina – čo je to?
		Zvieracia rodinka
		Moje mesto – moja vlasť

Tematický celok	Témy	Podtémy
Leto 	Letný semafor Oboznámenie s ročným obdobím leto a jeho charakteristickými znakmi. Priblíženie života detí iných rás a kultúr. Vedieť, že nezáleží na farbe pleti, ale na vlastnostiach a postojoch každého človeka. Zámerom je vypestovať u detí zodpovedné správanie – bezpečnosť na ceste, nebezpečenstvá v lete a vypestovať pozitívny vzťah k záchranným zložkám.	Deň detí – deti všetkých pletí
		Leto – čo nám núka lúka
		Bezpečne na ceste, dopravné prostriedky, cestovanie
		Hasič, policajt, záchranár – naša pomoc

5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v špeciálnej materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Osvedčenia sa odovzdávajú deťom pri rozlúčke s predškolákmi posledný deň školského roka.

6. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania s ukončeným štúdiom špeciálnej pedagogiky a vychovávatelia s ukončeným

štúdiom špeciálnej pedagogiky. V materskej škole pôsobí aj pedagogický asistent a odborní zamestnanci ČŠPP, ktorí splňajú kvalifikačné predpoklady stanovené platnou legislatívou.

7. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materiálno–technické a priestorové podmienky špeciálnej materskej školy napomáhajú k efektívnej výchove a vzdelávaniu a optimálnemu sebarozvoju dieťaťa.

Zloženie materiálno-technických prostriedkov a usporiadanie priestorových podmienok umožňuje dieťaťu:

- ✓ komunikáciu pri spoločných činnostiach v skupine,
- ✓ voľný prístup k pomôckam, hračkám a celkovému vybaveniu učebného prostredia,
- ✓ plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného záujmu,
- ✓ tvoriť podľa vlastných predstáv,
- ✓ samostatne rozhodovať pri výbere činností.

Materiálno-technické a priestorové podmienky sú bezpečné, hygienické, estetické, funkčné a vyplývajú z reálnych aktuálnych možností špeciálnej materskej školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Špeciálna materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb svedomito:

- ✓ prihliada na základné fyziologické potreby detí,
- ✓ vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologickým javom,
- ✓ zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- ✓ poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- ✓ vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných špeciálnou materskou školou.

Za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci špeciálnej materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. V triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečujú predprimárne vzdelávanie striedavo na zmeny dve učiteľky.

Výlet alebo exkurzia sa organizuje v súlade so zameraním materskej školy a školským vzdelávacím programom, najviac na jeden deň s prihliadnutím na bezpečnostné hľadisko, hygienické a fyziologické potreby detí a so zabezpečením teplého obeda pre deti. Pred uskutočnením výletu alebo exkurzie vedúci pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom organizačne zabezpečí prípravu a priebeh týchto aktivít vrátane poučenia zúčastnených osôb a detí o bezpečnosti a ochrane zdravia. O tom vyhotoví písomný záznam, ktorý potvrdia všetky dospelé zúčastnené osoby svojím podpisom. Obe aktivity je možné organizovať len s

informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Na výlety a exkurzie s deťmi predškolského veku možno použiť aj verejné hromadné dopravné prostriedky.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch ŠMŠ a ochrany zdravia detí zodpovedajú aj prevádzkoví zamestnanci a zamestnanci školskej stravovne, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.

Každá osoba je povinná dodržiavať určený prísny z á k a z f a j č i ť v priestoroch interiéru a exteriéru materskej školy.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v prevádzkovom poriadku, v školskom poriadku špeciálnej materskej školy a interných predpisoch v súlade so zásadami BOZP a PO, vedená v súlade s pokynmi bezpečnostného technika.

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí

V špeciálnej materskej škole je hodnotenie detí realizované každý deň vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

Pri hodnotení dieťaťa, vychádzajúc z jeho individuálnych osobitostí, sa zameriavame na dosiahnuté schopnosti v oblasti kognitívneho, sociálno-emocionálneho a perceptorno-motorického rozvoja. Zisťujeme úroveň dosiahnutých schopností a zručností a mieru zlepšenia v individuálnom rozvoji.

10. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov sa zameriavame predovšetkým na pedagogický prístup učiteľky a vychovateľky k dieťaťu. Na hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu využijeme pozorovanie, rozhovor, sledovanie pokroku detí vo výsledkoch pod vedením učiteľky, hospitácie.

Cieľom hodnotenia materskej školy je, aby rodičia detí získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako materská škola spĺňa ciele vytýčené školským vzdelávacím programom a ako deti zvládajú požiadavky kladené na ne. Na hodnotenie MŠ používame dotazník pre rodičov a učiteľov. Otázky zameriavame na možnosť kontaktu s MŠ, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľiek, vychovateľiek, hodnotenie vývoja dieťaťa v MŠ.

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

- ❖ Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- ❖ Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- ❖ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

- ❖ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ❖ Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ atď.
- ❖ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP a pod.
- ❖ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ❖ Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ❖ Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- ❖ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Mgr. Jozef Besterci
riaditeľ školy